



**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Международный техникум экономики, права  
и информационных технологий»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНОПО «МТЭПИТ»**

**/А.А. Андреещев/**

**09 20 22 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
БД.08. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
ОП Общеобразовательной подготовки  
БД Базовые дисциплины**

*по специальности  
38.02.07 Банковское дело*

*Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная*

2022 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО ПЦК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ

Протокол № 01 от « 06 » 09 2022 г.

Председатель   
подпись

Прокофьева Н.А.  
инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМО

 Т.В. Шелудякова  
подпись  
инициалы, фамилия

Разработчики: Фагаманова Ж.Е., преподаватель  
преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперты:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа учебного предмета БД.08. Обществознание разработана с учетом методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов общеобразовательной подготовки (ОП) среднего общего образования (СО), образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034) по специальности среднего профессионального образования: 38.02.07 Банковское дело.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.08. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета БД.08. Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена АНОПО «МТЭПИТ» по специальностям: 38.02.07 Банковское дело.

## 1.2. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы образовательной учебной дисциплины БД.08. Обществознание направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии

человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ

**1.4. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** БД.08. Обществознание входит в Общеобразовательную подготовку (ОП) среднего общего образования (СО) базовые дисциплины (БД) в соответствии с учебным планом.

### **1.5. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания БД.08. Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- *предметных:*
  - сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
  - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных

науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые



понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

## **1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета БД.08.**

### **Обществознание:**

#### **Очная форма обучения**

максимальная учебная нагрузка 78 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 51 час;
- самостоятельная работа 27 часов.

#### **Очно-заочная форма обучения**

максимальная учебная нагрузка 78 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 18 часов;
- самостоятельная работа 60 часов.

#### **Заочная форма обучения**

максимальная учебная нагрузка 78 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 6 часов;
- самостоятельная работа 72 часа.

Лица с ограниченными возможностями здоровья осваивают учебный предмет БД.08 Обществознание по данной программе в полном объеме, но информационное наполнение учебно-методического обеспечения реализации программы адаптировано для лиц с ОВЗ с учетом их потребностей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы по очной форме обучения	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
в том числе:	
<b><u>1 семестр</u></b>	78
из них:	
уроков	51
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	27
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

### Объем учебного предмета и виды учебной работы очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы по очной форме обучения	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	18
в том числе:	
<b><u>1 семестр</u></b>	78
из них:	
уроков	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

### Объем учебного предмета и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы по очной форме обучения	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	6
в том числе:	
<b><u>1 семестр</u></b>	78

из них:	
уроков	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БД.08. Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов					
		ОФО		ОЗФО		ЗФО	
		Аудитор. занят.	Самост. работа	Аудит. занят.	Самост. работа	Аудит. занят.	Самост. работа
<b>1 СЕМЕСТР</b>		<b>51</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>72</b>
	<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>						
<b>Тема 1.</b> Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	Содержание учебного материала Понятие «обществознание». Общественные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. Понятие «общество», его признаки <b>Самостоятельная работа № 1</b> Повторение вопросов по теме 1.	3		1		1	
<b>Тема 2.</b> Природа человека, врождённые и приобретённые качества.	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности, интересы. Ценности и нормы. <b>Самостоятельная работа № 2</b> Заполнение таблицы «Взгляды философов на сущность человека»; изложение и аргументация собственных суждений по данной теме. Подготовка к индивидуальному заданию.	2		1			3
<b>Тема 3.</b> Понятие общества.	Содержание учебного материала Понятие общества и его признаки. Отличие общества от государства и населения. Понятие общественных отношений, их виды. Структура общества. <b>Самостоятельная работа № 3</b> Составление сравнительной таблицы типов общества.	2		1			3
<b>Тема 4.</b> Сферы и институты общества.	Содержание учебного материала Понятие сфера общества. Сферы общества: социальная, экономическая, политическая, духовная. Понятие социальной структуры. Понятие социальный институт. Виды социальных институтов. <b>Самостоятельная работа № 4</b> Составление и заполнение таблицы: «Функции институтов общества». Привести примеры социальных институтов и их функций.	2		1			3
<b>Тема 5.</b> Развитие общества.	Понятие развития общества. Социальное развитие и социальные изменения. Виды социальных изменений. Диалектика. Эволюционное и революционное развитие. Интенсивный и экстенсивный пути развития общества.	2		1			

	<b>Самостоятельная работа № 5</b> Написание эссе на тему: «Есть ли предел развития человечества»; рассмотрение основных концепций и теорий развития общества		1		2		3
<b>Тема 6.</b> Деятельность как способ существования общества.	Содержание учебного материала						
	Понятие деятельности. Структура деятельности: субъект, объект и орудие деятельности. Поведение человека как внешнее проявление деятельности. Мотивация деятельности. Потребности как основной мотив деятельности. Классификация потребностей. Виды деятельности человека. Высшая форма деятельности человека – творчество.	2		1		1	
	<b>Самостоятельная работа № 6</b> Написание эссе на тему: «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» В.Г. Белинский Подготовка к индивидуальному заданию.		1		2		3
<b>Тема 7.</b> Культура и цивилизация	Содержание учебного материала						
	Понятие культура. Понятие цивилизации. Взаимосвязь культуры и цивилизации. Цивилизационный подход к истории. Типы цивилизаций. Марксистское понимание цивилизации. Особенности современной цивилизации. Глобальные проблемы человечества. Глобализация.	2		1			
	<b>Самостоятельная работа № 7</b> Повторение вопросов по теме 7. Анализ источников социальной информации.		1		2		3
<b>Тема 8.</b> Общественный прогресс.	Содержание учебного материала						
	Понятия прогресса и регресса, их взаимосвязь. Проблема понимания развития явлений с точки зрения прогресса и регресса. Противоречивость социального прогресса. Прогрессивные и регрессивные черты развития современного общества.	2		1		1	
	<b>Самостоятельная работа № 8</b> Составление сравнительной таблицы: «Прогресс и регресс»; подготовка к дискуссии на тему: «Каким путём пойдёт человечество в XXI веке?»		1		2		3
<b>Тема 9.</b> Глобализация человеческого общества.	Содержание учебного материала						
	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Глобальные проблемы человечества. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2		1		1	
	<b>Самостоятельная работа № 9</b> Подготовка доклада на тему: «Глобальные проблемы человечества»; Написание эссе на тему: «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления».		1		2		3
<b>Тема 10.</b>	Содержание учебного материала						

Типология обществ.	Понятие типологии обществ. Параметры выделения типов общества. Подходы к типологии обществ. Виды типологий обществ. Формационный подход к типологии обществ. Типология обществ Д.Белла.	2					
	<b>Самостоятельная работа № 10</b> Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика доиндустриального и индустриального обществ».		1		2		3
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b> <b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности в обществе.	Содержание учебного материала						
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура массовая, народная и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2		1			
	<b>Самостоятельная работа № 11</b> Написание эссе на тему: «Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и наоборот» Л.Н.Толстой Подготовка к индивидуальному заданию.		1		2		3
<b>Тема 2.2.</b> Культура.	Содержание учебного материала						
	Понятие культура, её функции, виды. Элементы культуры. Культурная статистика. Культурная динамика. Культурные универсалии. Формы культуры.	2					
	<b>Самостоятельная работа № 12</b> Составление таблицы «Молодежные субкультуры». Подготовка рефератов по темам: 1. «Особенности молодежной субкультуры». 2. «Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни».		1		2		3
<b>Тема 2.3.</b> Мораль как регулятор социального поведения.	Содержание учебного материала						
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2		1			
	<b>Самостоятельная работа № 13</b> Подготовка к дискуссии по темам: «Место категории «добро» в жизни современного российского общества», «Зло» как моральная категория и его проявление в окружающей жизни», «Законы морали в деятельности современных российских политиков», «Нравственный ли я человек?».		1		2		3
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала			1			1

Наука и образование в современном мире.	Понятие науки. Наука и современное общество. Функции науки. Естественные и социально- гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность учёного перед обществом. Сущность, функции и тенденции образования. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Структура образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги и порядок их предоставления.	2				
	<b>Самостоятельная работа № 14</b> Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка рефератов по темам: 1. «Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления». 2. «Роль образования в жизни современного человека и общества».		1		2	
<b>Тема 2.5.</b> Религия и искусство как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала					
	Религия как феномен культуры. Виды религий. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Наука и религия. Атеизм. Религия и общество. Искусство и его роль в жизни людей. Формы и виды искусства. Современное искусство, тенденции развития.	2		1		
	<b>Самостоятельная работа № 15</b> Работа с учебной и справочной литературой; заполнение таблицы «Мировые религии». Подготовить реферат на тему: «Мировые религии: ислам, христианство, буддизм».		1		2	3
<b>Тема 2.6.</b> Духовный мир человека.	Содержание учебного материала					
	Понятие духовного мира человека. Духовные ценности. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Проблема смерти в духовном опыте человечества.	2				
	<b>Самостоятельная работа № 16</b> Повторение вопросов по теме 2.6. Подготовка к индивидуальному заданию.		1		2	3
<b>Тема 2.7.</b> Понятие познания.	Содержание учебного материала					
	Понятие познания. Виды познания: чувственное и рациональное. Творчество и интуиция. Элементы познания: объяснение и понимание.	2				
	<b>Самостоятельная работа № 17</b> Повторение вопросов по теме 2.7.		1		2	
<b>Тема 2.8.</b> Истина	Содержание учебного материала					
	Понятие истины, её критерии. Относительная истина. Абсолютная истина. Достижение истины. Проблема познаваемости мира.	2				

	<b>Самостоятельная работа № 18</b> Дискуссия по высказываниям А. Смита, И.В. Гете, Белинского, Ж.Ж. Руссо: «О соотношении истины и заблуждения».		1		2		3
<b>Тема 2.9.</b> Научное познание.	Содержание учебного материала						
	Понятие научного познания. Отличия научного познания от обыденного. Гипотезы. Теории. Методология. Внеаучное познание. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни. Общелогические методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, аналогия, компьютерное моделирование. Научные методы познания.	2		1			
	<b>Самостоятельная работа № 19</b> Повторение вопросов по теме 2.9.		1		4		3
<b>Раздел 3.</b> <b>Социальные отношения.</b>	Содержание учебного материала						
<b>Тема 3.1.</b> Человек, индивид, личность.	Понятия человек, индивид, личность, их отличия. Социальная роль, её виды. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус, его виды. Социальный престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2		1			
	<b>Самостоятельная работа № 20</b> Составление сравнительной таблицы «Мои способности, потребности, интересы Подготовка к индивидуальному заданию.		1		4		3
<b>Тема 3.2.</b> Цель и смысл человеческой жизни	Содержание учебного материала						
	Взаимосвязь между пониманием человека конечности своего существования и определением им цели и смысла своей жизни. Проблема смысла жизни в культуре человечества. Проблема смысла жизни в философии. Взаимосвязь смысла жизни человека и смысла жизни общества. Взаимосвязь проблемы смерти и проблемы жизни.	2		1			
	<b>Самостоятельная работа № 21</b> Написание эссе на тему: «Цель и смысл жизни человека».		1		2		3
<b>Тема 3.3.</b> Социальное поведение.	Содержание учебного материала						
	Понятие социальное поведение. Разновидности социального поведения. Типы поведения: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма, курения. Социальная значимость здорового образа жизни.	2					
	<b>Самостоятельная работа № 22</b> Повторение вопросов по теме 3.3. Подготовка к индивидуальному заданию.		1		2		3
<b>Тема 3.4.</b> Социальные нормы.	Содержание учебного материала						
	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Санкции. Социальный контроль, его разновидности и формы. Самоконтроль. Девиантное и	2					



	делинквентное поведения.						
	<b>Самостоятельная работа № 23</b> Работа с источниками социальной информации по теме «Социальные нормы и конфликты». Заполнить таблицы на темы: «Мой выбор – не курить», «Мой выбор – не употреблять алкоголь», «Мой выбор – нет наркотикам», «Что мне сказать тем, кто говорит: «Попробуй...» (выделить аргументы «за» и «против»); провести анализ материалов СМИ о наркомании, алкоголизме, преступности, создать проект решения актуальных социальных проблем. Подготовка к индивидуальному заданию.		1		8		3
<b>Тема 3.5.</b> Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала Понятие социальной структуры. Понятие социальной общности, её виды. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Понятие социальной группа, её виды. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в РФ.	2		1			
	<b>Самостоятельная работа № 24</b> Подготовиться к дискуссии на тему: «Проблемы современной молодежи и пути их решения»; составление таблицы «Причины межнациональных конфликтов».		1		2		2
<b>Тема 3.6.</b> Семья.	Содержание учебного материала Семья как малая группа и социальный институт. Функции семьи. Виды семьи. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2					
	<b>Самостоятельная работа № 25</b> Составьте генеалогическое древо своей семьи. Подготовка рефератов по темам: 1. «Проблема неполных семей»; 2. «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».		2	1	2	1	1
	<i>Дифференцированный зачет</i>						
	<b>Всего:</b> <b>в том числе аудиторных</b> <b>самостоятельная работа</b>	<b>78</b> <b>51</b>	<b>27</b>	<b>78</b> <b>18</b>	<b>60</b>	<b>78</b> <b>6</b>	<b>72</b>

### 2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
<b>Раздел 1.</b> Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	
<b>Тема 1.</b> Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>Тема 2.</b> Природа человека, врождённые и приобретённые качества.	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Потребности, способности, интересы. Ценности и нормы.
<b>Тема 3.</b> Понятие общества.	Представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы.
<b>Тема 4.</b> Сферы и институты общества.	Знание о том, что такое сферы общества. Выделение их видов. Определение понятия социальный институт, различение его видов.
<b>Тема 5.</b> Развитие общества.	Знание о развитии общества как сложной динамической системе. Знание о его социальном развитии и социальных изменениях. Умение выделять виды социальных изменений. Характеристика понятий эволюционное и революционное развитие общества. Представление об интенсивном и экстенсивном пути развития общества.
<b>Тема 6.</b> Деятельность как способ существования общества.	Раскрытие смысла понятия «деятельность». Знание о структуре деятельности: субъекте, объекте и орудии деятельности. Представление о поведении человека как внешнем проявлении его деятельности, мотивации деятельности. Знание о потребностях человека как основном мотиве его деятельности. Умение классифицировать потребности человека, знать виды деятельности человека.
<b>Тема 7.</b> Культура и цивилизация	Раскрытие смысла понятия «культура» и «цивилизация». Умение определить взаимосвязь культуры и цивилизации. Умение выделить типы цивилизаций. Определение особенностей современной цивилизации.

<b>Тема 8.</b> Общественный прогресс.	Умение давать определение понятий: «революция», «прогресс», «регресс», «реформа», «инновация», «модернизация», «цивилизация», «формация».
<b>Тема 9.</b> Глобализация человеческого общества.	Умение характеризовать и оценивать глобальные проблемы современности.
<b>Тема 10.</b> Типология обществ.	Различение понятий традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества.
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности в обществе.	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
<b>Тема 2.2.</b> Культура.	Умение разъяснять понятия: «культура», выделять ее функции и виды, а также элементы культуры.
<b>Тема 2.3.</b> Мораль как регулятор социального поведения.	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «добро и зло», «долг и совесть». Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.
<b>Тема 2.4.</b> Наука и образование в современном мире.	Раскрытие смысла понятия «наука» и ее роль в жизни людей. Умение выделять функции науки. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом. Умение выделить сущность, функции и тенденции образования. Умение охарактеризовать роль образования в жизни современного человека и общества. Умение выделить структуру образования в Российской Федерации. Знание государственных гарантий в получении образования. Знание о профессиональном образовании и дополнительных образовательных услугах.

<p><b>Тема 2.5.</b> Религия и искусство как элементы духовной культуры.</p>	<p>Раскрытие смысла понятия: «религия» и ее роль в жизни людей. Умение различать виды религий, выделять мировые религии.</p> <p>Раскрытие смысла понятия: «искусство» и его роль в жизни людей. Умение выделять формы и виды искусства. Знание о том, что такое современное искусство, выделить тенденции его развития.</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> Духовный мир человека.</p>	<p>Умение характеризовать понятие «мировоззрение», различать его основные типы. Раскрытие смысла понятия «духовный мир человека», «духовные ценности». Выделение основных особенностей научного мышления. Понимание проблемы смерти в духовном опыте человечества.</p>
<p><b>Тема 2.7.</b> Понятие познания.</p>	<p>Раскрытие смысла понятия «познание». Умение выделять виды познания: чувственное и рациональное. Умение выделять элементы познания.</p>
<p><b>Тема 2.8.</b> Истина</p>	<p>Раскрытие смысла понятия «истина», её критерии. Относительная истина. Абсолютная истина. Достижение истины. Проблема познаваемости мира.</p>
<p><b>Тема 2.9.</b> Научное познание</p>	<p>Раскрытие смысла «научного познания». Умение отличить научное познание от обыденного. Знание структуры научного познания: эмпирический и теоретический уровни. Умение различать общелогические методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, аналогия, компьютерное моделирование. Умение различать научные методы познания.</p>
<p><b>Раздел 3. Социальные отношения.</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Человек, индивид, личность.</p>	<p>Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», понимать отличие данных понятий. Различение соотношения личностного «Я» и социальной роли. Знание о многообразии социальных ролей в юношеском возрасте. Понимание социальных ролей человека в семье и трудовом коллективе. Раскрытие смысла социального статуса и социального престижа.</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Цель и смысл человеческой жизни</p>	<p>Умение выделить взаимосвязь между пониманием человека конечности своего существования и определением им цели и смысла своей жизни. Понимание проблемы смысла жизни в культуре человечества. Проблема смысла жизни в философии. Умение выделить взаимосвязь смысла жизни человека и смысла жизни общества.</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> Социальное поведение.</p>	<p>Раскрытие смысла понятия «социальное поведение». Умение выделить разновидности социального поведения. Умение выделить типы поведения: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм,</p>

	<p>мятеж.</p> <p>Характеристика девиантного поведения, его форм и проявлений. Умение определить негативные формы девиантного поведения среди молодёжи. Умение определить опасность наркомании, алкоголизма, курения. Знание о социальной значимости здорового образа жизни.</p>
<p><b>Тема 3.4.</b> Социальные нормы.</p>	<p>Характеристика понятия и видов социальных норм и санкций. Раскрытие значения понятия «социальный контроль». Умение выделить его разновидности и формы. Самоконтроль. Характеристика девиантного и делинквентного поведения.</p>
<p><b>Тема 3.5.</b> Важнейшие социальные общности и группы.</p>	<p>Характеристика понятия социальной структуры. Характеристика понятия социальной общности. Умение выделить виды социальной общности. Этнические общности. Характеристика межнациональных отношений, этносоциальных конфликтов, выявление путей их разрешения. Знание конституционных принципов национальной политики в РФ. Характеристика понятия «социальная группа». Знание видов социальных групп. Характеристика молодёжи как социальной группы. Выделение особенностей молодёжной политики в РФ.</p>
<p><b>Тема 3.6.</b> Семья.</p>	<p>Характеристика семьи как малой группы и социального института. Раскрытие понятий «семья» и «брак». Выделение проблемы неполных семей. Знание состояния современной демографической ситуации в РФ.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия кабинета дисциплин права.

##### **Оборудование кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- проектор и экран;
- модем, выход в INTERNET.

**Наглядные пособия:** комплект учебно-наглядных пособий по Обществознанию.

**Обучающие средства:**

- уроки-презентации;
- методический материал для уроков;
- методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

**Контрольные материалы:**

- тесты по темам;
- практикум;
- индивидуальные контрольные задания;
- пакет контрольных вопросов;
- экзаменационный материал.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень основной литературы, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основная литература:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 321 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>.
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. – 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467473>.

##### Дополнительные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. [Текст] / П.А. Баранов. - М., 2012. - 190с.
2. Брандт М.Ю. Обществознание. Понятия и термины. [Текст]: Справочник / М.Ю. Брандт. - М., 2014. - 128с.
3. Котова О.А. Обществознание. 11 класс. [Текст]: тетрадь-тренажер. (базовый уровень) / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М., 2013. - 128с.
4. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 10 класс [Текст] / С.В. Краюшкина. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
5. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 11 класс. [Текст]: к учебнику Боголюбова Л.Н. и др. (базовый уровень). - М., 2014. - 176с.
6. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций /. - Электрон. текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. - 156 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56018.html>
7. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : курс лекций /. - Электрон. текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. - 191 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56019.html>

##### Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ».
2. Справочно-информационная система «Консультант Плюс».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения ситуационных задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умение характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Оценка выполненных практических заданий на уроках;
Умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Оценка выполненных практических заданий на уроках;
Умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	Оценка выполненных практических заданий на уроках;
Умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия гуманитарных наук	Оценка выполненных практических заданий на уроках;
Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Оценка выполненных практических заданий на уроках;
Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм	Оценка выполненных практических заданий на уроках;
Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Оценка выполненных практических заданий на уроках;
Умение подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Оценка выполненных практических заданий на уроках;
Умение применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным	Оценка выполненных практических заданий на уроках;



социальным проблемам	
Знание/понимание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений	Оценка устного опроса на уроках;
Знание/понимание тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Оценка устного опроса на уроках;
Знание необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования	Оценка устного опроса на уроках;
Знание особенностей социально-гуманитарного познания	Оценка устного опроса на уроках.